

ANNEXE 6

ALEF - Association familiale de Loisirs Éducatifs et de Formation

Projet éducatif de l'ALEF



PROJET ÉDUCATIF



*«Le meilleur moment pour planter un arbre était il y a 20 ans.
Le deuxième meilleur moment est maintenant.»*
Proverbe Chinois

Communauté de Communes du Pays de Saverne
Offre finale technique et financière ALEF – DSP 2022 - p.108

Accusé de réception en préfecture
067-200068112-20220929-2022-83-DE
Date de télétransmission : 04/10/2022
Date de réception préfecture : 04/10/2022

P R É A M B U L E

L'ALEF est une association départementale (loi 1907 à but non lucratif), qui a pour vocation le soutien aux familles, la promotion sociale de tous, l'accès aux savoirs, aux loisirs populaires dans le respect des convictions de chacun-e. À ce jour, son activité principale est l'organisation et la gestion de l'accueil d'enfants de 3 mois jusqu'à 14 ans.

Depuis 1977, date de sa création, l'ALEF s'est développée en cherchant toujours à répondre au mieux aux besoins des enfants et des familles. De ce fait, elle actualise régulièrement ses outils et méthodes afin d'être en phase avec les évolutions sociétales, familiales et éducatives de notre temps.

Partenaire des familles sur ses nombreux territoires d'implantation, l'ALEF conçoit les structures qu'elle gère comme des espaces de transition sécurisants où les enfants peuvent se ressourcer, s'épanouir, vivre à leur rythme, observer, découvrir et comprendre le monde. En tenant compte des besoins des enfants accueillis, l'ALEF vise à favoriser l'épanouissement de ces derniers en sollicitant facultés intellectuelles, morales et physiques.

Pour atteindre les objectifs éducatifs présentés dans la suite du document, l'ALEF s'appuie sur ses bénévoles et professionnels, et met l'accent sur leur formation. Ainsi, aussi souvent que possible, l'association donne à ses acteurs la possibilité de se former, de penser leurs pratiques et nourrit celles-ci en les confrontant à de nouveaux modèles pédagogiques, grâce à l'intervention de partenaires engagés dans le champ socio-éducatif. De plus, la dimension d'ancrage dans l'environnement proche - objectif fort du projet éducatif - est soutenue par un maillage partenarial riche.

POUVOIR GRANDIR

ÊTRE EN SÉCURITÉ ET PROTÉGÉ...

À L'ALEF, nous pensons qu'il est important de s'intéresser dans le détail aux conditions de satisfaction des besoins de base des publics accueillis. Ainsi, les besoins physiologiques (bien se nourrir, bien dormir...), les besoins affectifs et les besoins d'hygiène font l'objet d'une attention particulière. Nous sommes attentifs aux enfants que nous accueillons et nous leur apprenons à être attentif à soi et aux autres. Le respect de ces fondamentaux fait partie des valeurs que nous portons quotidiennement.

« La vie est un processus continu d'ajustement et de réajustement. L'important, c'est que l'enfant continue de se voir comme faisant partie de la solution plutôt que du problème. »

Faber et Mazlich



ÊTRE STIMULÉ ET ACCOMPAGNÉ...

Notre objectif principal est de permettre aux enfants que nous accueillons de pouvoir s'épanouir. Ainsi, pour les accompagner, notre attention quotidienne et le choix de nos modes de fonctionnement prennent en compte :

- le besoin de communiquer ;
- le besoin d'être respecté dans son rythme de développement ;
- le besoin de jouer et de rêver ;
- le besoin d'explorer, de découvrir, d'expérimenter, d'observer, d'apprendre : faire par soi-même et avec les autres, jouer de son imaginaire et de sa créativité, oser être curieux ;
- le besoin de bouger, de s'exprimer avec et par son corps : encourager l'activité physique, sortir n'est pas une option !

POUVOIR GRANDIR

3

POUVOIR GRANDIR

ÊTRE CONSIDÉRÉ ET ACCEPTÉ...

Pour construire chez l'enfant une estime de soi suffisante afin qu'il puisse se développer harmonieusement, il est essentiel de lui accorder de l'attention et de faire en sorte qu'il se sente apprécié et respecté dans ce qu'il est et ce qu'il fait. Pour le bon développement émotionnel et physique des enfants, il nous faut aussi savoir les écouter et les entendre. L'enfant doit pouvoir compter sur les adultes qui l'entourent et savoir que nous sommes capables d'accueillir ses paroles, ses comportements et ses émotions de manière bienveillante.

À l'ALEF, nous donnons une place à chacun-e dans le cadre d'un accueil qui reste collectif : les enfants sont reconnus dans leurs singularités et celles-ci sont prises en compte dans les modalités d'accueil proposées aux familles qui nous confient leurs enfants. Cette volonté d'accueil pour tous inclut les enfants en situation de handicap, auxquels nous apportons à la mesure de nos moyens, la plus grande attention. Chaque enfant doit pouvoir trouver une place, sa place, sans jugement, sans stigmatisation, sans ségrégation.



POUVOIR GRANDIR

V I V R E E N S E M B L E

Je suis, tu es, nous sommes...interdépendants

Chaque enfant vit et grandit dans un environnement qui lui est propre, qui le construit et sur lequel, simultanément, il essaye d'avoir prise. C'est dans cette perspective, que les professionnels ALEF construisent leurs interactions avec les publics que nous accueillons.

« Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde. »

Paolo Freire, *Pédagogie des opprimés*, 1968

LA CO-ÉDUCATION

Le parent est le premier et le principal éducateur de son/ses enfant(s). C'est donc avec lui que nous œuvrons à construire des accueils de qualité, permettant de prendre en considération les particularités de chaque enfant, afin de lui donner sa place dans le cadre collectif.

Cette résolution nécessite de mettre en place des organisations propices aux échanges, à la communication entre les familles et les acteurs éducatifs : les salariés de l'ALEF en premier lieu, mais également l'école et l'ensemble des partenaires institutionnels et associatifs agissant en direction de la petite enfance, de l'enfance, de la jeunesse et de la parentalité. Le but est de tisser des réseaux denses et dynamiques permettant d'apporter des réponses aux questions que se posent les parents, et de construire pour les enfants, des cadres éducatifs cohérents, propices à leur développement et à leur épanouissement.

« Il faut tout un village pour élever un enfant. »

Proverbe africain

V I V R E E N S E M B L E

V I V R E E N S E M B L E

Je suis, tu es, nous sommes...interdépendants

Par conséquent, tous nos accueils donnent une place aux familles, sous des formes diverses, afin de favoriser les échanges entre parents et professionnels. Et chaque structure cherche à interagir en relation de pertinence pédagogique avec l'ensemble des acteurs éducatifs, en lien avec les publics accueillis.

L'ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ

L'arrivée d'un enfant, les différentes étapes et périodes charnières de son développement, sont autant de moments de joies et de préoccupations pour les parents. L'ALEF, dans une démarche volontaire, met tout en œuvre pour être présent auprès de ceux – pères et mères – qui s'interrogent sur l'éducation de leurs enfants et témoignent d'un besoin d'échange et de partage. Ainsi, nous favorisons dans nos structures les actions visant à soutenir les liens familiaux et à valoriser les parents dans leur rôle.

JE VIS QUELQUE PART

L'ALEF, en tant qu'acteur de l'Économie Sociale et Solidaire, développe depuis de nombreuses années déjà une politique volontaire en matière de réponse aux problématiques environnementales qui se décline à différents niveaux : projets à l'intention et avec les enfants, gestion des déchets, développement d'une cuisine centrale fournissant des repas de qualité, actions autour de l'alimentation, favorisation des prestataires et fournisseurs inscrits eux-mêmes dans des démarches écologiques. L'ambition éducative dans nos structures est de sensibiliser et d'impliquer les enfants dans cette démarche éco-citoyenne globale.

*Je vis sur
une planète,
sur un territoire.
Je m'inscris dans un
lieu, j'interagis avec
et j'agis sur, par
mes actes et mes
choix.*

V
I
V
R
E

E
N
S
E
M
B
L
E

V I V R E E N S E M B L E

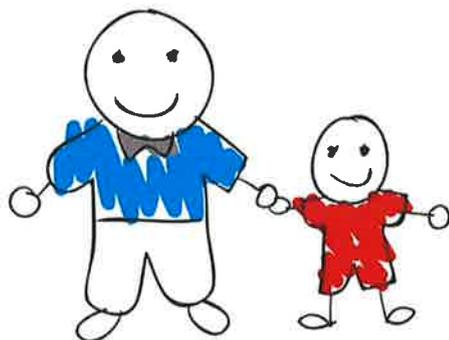
Je suis, tu es, nous sommes...interdépendants

Présents sur de nombreux territoires, nous contribuons à mettre en valeur et à faire vivre leurs richesses et ressources, en nous inscrivant dans des démarches de Développement Social Local avec les collectivités, les habitants et les acteurs de proximité.

L'ÉDUCATION POPULAIRE OU LA MAGIE DE LA COOPÉRATION

Grandir et prendre conscience de qui l'on est, résulte d'un processus complexe fait entre autres d'interactions régulières entre un acteur et son environnement, l'un modifiant l'autre par relation d'interdépendance. Chaque enfant, tous les enfants, grandissent, se développent et apprennent au travers des rapports tissés avec autrui et leur environnement. Nos structures à leur échelle forment de petites sociétés de vie et se veulent des environnements éducatifs propices au bien-être et l'épanouissement des enfants. Elles sont des lieux d'apprentissage et d'expérimentation du vivre et agir ensemble.

Notre ambition, en tant qu'acteur de l'éducation populaire, est donc que leur fonctionnement permette de développer la coopération et l'intelligence collective, de sorte que chaque enfant puisse simultanément s'y construire, construire le collectif et être construit par le collectif.



V I V R E E N S E M B L E

7

P R E N D R E S O N E N V O L

SAVOIR QUE JE COMPTE AUX YEUX DES AUTRES

L'un des objectifs de l'ALEF est que chaque enfant soit entendu et respecté dans ce qu'il exprime. Dans ce but, nous proposons des activités et des espaces d'interactions sécurisants lui permettant d'apprendre à agir, à donner son point de vue, à exprimer des opinions et des émotions tout en écoutant l'autre. Ainsi, il fait l'expérience d'une relation aux autres où il trouve sa place et ressent qu'il compte pour les autres.

Ce faisant, nous répondons à l'une des missions de l'accueil collectif qui est de développer la confiance et l'estime de soi, terreau indispensable au développement de l'autonomie.

C'est ce regard confiant et bienveillant qui permettra au tout petit de faire ses premiers pas, puis les suivants, pour aller plus grand à la découverte du monde. C'est lui encore qui permettra de supporter ses premiers échecs et d'en faire des expériences pour aller de l'avant.

« L'éducation, doit promouvoir à la fois le développement de l'individualité et celui de la société. La société ne peut se développer si l'autonomie des individus ne progresse pas. »

Maria Montessori

DEVENIR AUTONOME EST AUSSI UNE COMPÉTENCE COLLECTIVE

Devenir autonome, c'est progressivement apprendre à se passer des adultes mais pas seulement. C'est aussi apprendre à se connaître pour pouvoir distinguer les moments et les situations où l'on est capable de faire seul, de ceux où l'on a besoin de l'autre : plus grand, plus expérimenté, l'alter égo qui possède la compétence qui nous fait défaut. Devenir autonome, c'est encore devenir responsable, comprendre et respecter des règles, tout en étant capable de les discuter et de les faire évoluer.

PRENDRE SON ENVOL

Pour l'ALEF, les accueils collectifs sont des lieux d'apprentissage de l'autonomie, entendue aussi comme une compétence collective et pas seulement individuelle. Des notions apparemment paradoxales comme sécurité et liberté, droits et devoirs, individu et collectivité sont à comprendre comme des ensembles animés d'une dynamique dont le point d'équilibre est régulièrement à rechercher et à reconstruire. Nous invitons les enfants à découvrir cette dynamique au travers d'un vivre en collectivité qui les implique et encourage leur participation. Dans ses structures, l'ALEF soutient le développement d'actions favorisant le droit de choisir, la possibilité pour les enfants d'agir sur leur espace et leur fonctionnement en les associant à l'élaboration de leur quotidien.

CONTRIBUER À CE QUE LES ENFANTS DEVIENNENT DES ADULTES CONFIANTS ET AUTONOMES, UN ENJEU DE SOCIÉTÉ, UN ENGAGEMENT RÉAFFIRMÉ DE L'ALEF

Depuis presque dix ans, nous travaillons au sein de nos structures d'accueil à promouvoir des attitudes et des outils éducatifs, à développer des méthodes pédagogiques offrant entre autres, des pistes de sorties aux violences éducatives ordinaires. Ainsi, nous avons formé et continuons à former avec régularité nos nouveaux salariés à l'usage de pédagogies variées et notamment aux outils de l'éducation bienveillante basés sur les travaux de Faber et Mazlish. C'est un choix exigeant pour les adultes comme pour les enfants mais l'expérience prouve le bien fondé éducatif et sociétal de ces méthodes, en termes de confiance en soi, d'autonomie et de respect d'autrui.



PRENDRE SON ENVOL

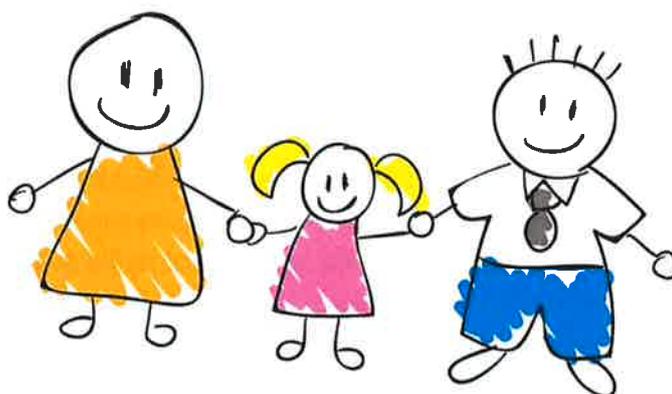
9

PRENDRE SON ENVOL

SE SENTIR LÉGITIME À DIRE OUI OU NON

Devenir autonome et être capable de s'exprimer et de penser par soi-même, de se poser des questions, de porter un regard critique sur soi, sur le monde, de pouvoir agir avec les autres dans le respect de soi et d'autrui. Cet objectif éducatif s'inscrit dans une volonté de promouvoir les échanges et la mixité sociale, d'ouvrir sur le monde et sur l'imaginaire, d'encourager la curiosité et la créativité, de susciter l'expérience de la multiplicité et de la diversité des points de vue.

PRENDRE SON ENVOL



PRENDRE SON ENVOL



S'ÉMANCIPER,

DEVENIR SOI,

L'AVENTURE D'UNE VIE...



PRENDRE SON ENVOL

11

Exemple d'un projet pédagogique



PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEILS DE LOISIRS PERISCOLAIRE D'ALLENWILLER - SOMMERAU

2021 / 2022



Communauté de Communes du Pays de Saverne
Offre finale technique et financière ALEF – DSP 2022 - p.119

Accusé de réception en préfecture
067-200068112-20220929-2022-83-DE
Date de télétransmission : 04/10/2022
Date de réception préfecture : 04/10/2022

I – RENSEIGNEMENTS GENERAUX

➤ **L'organisateur**

Raison sociale : Association familiale de Loisirs Éducatifs et de Formation
Stgile : A.L.E.F.

Adresse : 21 allée de l'Économie - Z.A. du Kochersberg - BP10024 -
67370 -WIWERSHEIM

Téléphone : 03 88 30 42 09
Courriel : alef@alef.asso.fr

Fax : 03 88 30 77 26

Site Internet : www.alef.asso.fr

➤ **Le site**



Accueil de Loisirs Périscolaire

„ L'île aux enfants“

5 rue du Lavoir - ALLENWILLER

67310 SOMMERAU

☎ 03 88 89 19 35

📧 periscolaire.allenwiller@alef.asso.fr

➤ Les horaires d'ouverture

Lundi, mardi, jeudi et vendredi en période scolaire

de 12 h 05 à 13 h 55 pour le créneau méridien

et de 16 h 25 à 18 h 30 pour le temps d'accueil du soir

➤ Capacité d'accueil

Enfants de 3 à 12 ans (capacité maximale 40 enfants => 15 < 6 ans et 25 > 6 ans)

➤ Numéro d'habilitation

0670059AP000121-E01

➤ Encadrement

- ✓ Françoise ASPA, Directrice (BAFD)
- ✓ Cédric WOLFF, animateur BAFA Stagiaire (midi + soir)
- ✓ Nadine BERTRAND, Aide-Animatrice (midi + soir)
- ✓ Madeleine SCHNEIDER, Aide-Animatrice (midi)

Il est incontournable d'instaurer le **dialogue entre nous** pour nous permettre de **développer des projets communs** qui vont nous amener à **préparer et avancer ensemble, dans la même direction**, grâce notamment à la formation de chacun, et à la transmission d'outils pédagogiques. Chacun doit trouver SA place.

Nous devons encourager et valoriser les actes des enfants, et respecter l'équité entre tous. Il est préférable, si besoin était, de recourir à la sanction qui vise la réparation, plutôt que la punition qui est plus humiliante et dégradante.

L'aide et le soutien de chaque membre de l'Equipe visera à **prévenir les conflits** en favorisant la mise en mots des personnes en « souffrance » pour identifier le trouble et le dysfonctionnement.

L'équipe doit garder à l'esprit le fait que l'enfant est une personne à part entière, présentant des particularités de taille, de force, de perceptions sensorielles, affectives, de capacités intellectuelles,... L'adulte se doit de présenter et d'expliquer, à toute personne qui le lui demande, les choix qui sont faits en matière d'animation, de justifier les interdits et les règles qui sont en place. Il doit être cohérent dans ses faits et gestes. Du point de vue de l'équipe, les adultes doivent être cohérents entre eux. L'équipe doit être à l'écoute de l'enfant et donc être disponible, attentive aux attentes de celui-ci. Elle doit donc être présente à tout moment.

Il est nécessaire de rester à l'écoute de l'enfant, de ses besoins et de son état de fatigue. C'est pour cela que l'Equipe doit réfléchir et travailler sur des nouveaux modes pédagogiques et de nouveaux modes d'organisation de l'accueil pour respecter le rythme des enfants.

L'Animateur est :

- ☛ Un agent de relation (cadre relationnel favorisant le respect mutuel, la convivialité, et les progrès individuels et collectif)
- ☛ Une personne facilitatrice de l'expression individuelle et collective, (« faire avec », « donner à faire », « faire faire » et « laisser faire »)
- ☛ Une personne responsable (garantie sécurité, structurant et respectueux)

II – FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL

➤ **Les locaux**

L'accueil de loisirs est implanté au sein du Groupe Scolaire de la Sommerau. Nous avons à notre disposition une salle d'activités, une salle à manger, une cuisine et un bureau. Et nous avons également à notre disposition, et en commun avec l'Ecole, la salle de motricité, les sanitaires et la lingerie.

➤ **Déroulement d'une journée type**

L'accueil du midi :

Le repas, livré en liaison froide par un traiteur. Il est pris en un seul service. La limitation du brassage entre élèves de groupes différents est assurée, et les enfants déjeunent tous les jours à la même table avec les enfants de leur classe. Cette limite est poursuivie lors des activités tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Une aide et un guide sont apportés par les membres de l'Equipe présents dans la salle à manger.

Notre volonté est d'accompagner les enfants dans leur éducation à l'alimentation. Pour cela, il ne saurait être question pour nous de les forcer à avaler coûte que coûte ce qu'ils ont dans leurs assiettes, mais plutôt, faire de ce moment, qui doit être convivial, un temps d'apprentissage du goût et de la découverte des aliments, et ainsi les accompagner à goûter chaque aliment.

L'Alimentation est un des axes de développement de notre Association et un des axes de travail privilégié pour toutes les équipes pédagogiques et de cuisine. Il s'agit de « Bien manger, bien bouger pour bien grandir et bien vivre ».

Bien manger signifie manger avec plaisir une alimentation saine, variée et adaptée. Bien bouger, c'est initier les enfants à l'activité physique. Bien vivre, c'est permettre à l'enfant d'évoluer dans un environnement social de qualité où il a sa place, apprend les bonnes habitudes alimentaires, les bons réflexes, partage son héritage culturel et apprend à vivre ensemble à table.

Les temps de repas sont des temps d'éveil, de découvertes, des moments de plaisir partagés. Ce sont de véritables temps d'animation pendant lesquels les animatrices vont prêter attention à chacun, susciter les réactions, les questions, et conduire les enfants vers la culture du goût, des sens, du vivre ensemble mais aussi de créer des comportements favorables à la santé.

Chaque membre de l'Equipe va poursuivre ses actions éducatives autour de l'alimentation et offrir aux enfants un contexte propice à :

- * l'éveil au goût et l'éveil des sens
- * la sensibilisation à la lutte contre le gaspillage alimentaire
- * la découverte du développement durable
- * et au vivre ensemble.

A la fin du repas, la participation active des enfants aux temps de la vie quotidienne est nécessaire. Nous voulons donner des « **responsabilités** » aux enfants, véritable partage des tâches de la vie quotidienne de notre structure. Cela va leur permettre de découvrir la vie en **collectivité**, le respect des **règles** et les **habitudes sociales** (repas, hygiène, relations avec les autres ...).

Le brossage de dents n'est pas proposé. En effet, notre organisation ne nous permet pas de suivre de façon optimale ce temps d'hygiène, et l'Union Française pour la Santé Bucco-Dentaire recommandant 2 brossages journaliers (matin et soir).

L'accueil du soir :

Le goûter suit les recommandations de l'A.R.S. (Agence Régionale de Santé Alsace), en partenariat avec le Ministère de l'Éducation Nationale, à savoir un seul goûter pris dans l'après-midi au moins 2 heures avant le repas du soir. Il sera proposé aux enfants une association de deux aliments selon les groupes suivants :

- fruits (frais, en compote ou en jus sans sucre ajouté)
- lait et produits laitiers (fromage ou lait)
- produits céréaliers (pain ou biscuits riches en céréales et sans huile de palme)

La limitation du brassage entre élèves de groupes différents est assurée, et les enfants sont installés tous les jours à la même table avec les enfants de leur classe.

Pour les enfants des classes élémentaires, un accompagnement aux devoirs est proposé les lundi et jeudi, mais ne constitue en aucun cas un soutien scolaire. La limitation du brassage entre élèves de groupes différents est assurée, et les enfants sont installés tous les jours à la même table avec les enfants de leur classe.

Cette limite au brassage est poursuivie lors des activités tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

➤ Les règles d'or de l'accueil dans les structures de l'ALEF

❖ Au moment des repas...

Nous **mangeons à table et avec les enfants**.

Nous favorisons la **convivialité** : installation de grandes tables, discussions...

Nous permettons l'**autonomie** : les enfants se servent seuls, mettent et débarrassent la table...

❖ Lors des temps d'attente et de transition...

Nous instaurons des **rituels ludiques** (évite l'agitation et les ordres répétés).
Nous considérons chaque petit **moment quotidien** (passage aux toilettes, habillage/déshabillage) comme des **occasions d'animation**.

❖ Lors des temps récréatifs...

Nous **sortons** par tous les temps et tous les jours.

Nous privilégions les **activités spontanées** ne nécessitant pas de préparation en amont et/ou de matériel spécifique mais requérant toute notre disponibilité.

❖ Pour le choix des activités...

Nous **faissons les enfants décider** : s'ils veulent ou non participer aux activités proposées.

Pour les sorties, nous choisissons des **activités permettant la découverte et l'expérimentation** (le choix des activités – par exemple les parcs d'attraction ou le cinéma – doivent avoir un lien avec le projet pédagogique).

❖ Pour les recherches et documentation

L'utilisation des **outils numériques** (téléphone, tablette, ordinateur) peut se faire de manière **exceptionnelle** et en accord avec la direction pour des raisons **exclusivement pédagogiques**.

➤ Le public accueilli

L'accueil des enfants en situation de handicap :

Nous ne faisons **aucune discrimination** car tous les enfants ont les mêmes droits, et notamment celui d'accéder aux loisirs, car la **participation active des personnes porteuses de handicap**, à tous les âges et dans tous les domaines, constitue une priorité du gouvernement et du Conseil de l'Union Européenne. La condition et la place qui leur est offerte sont exemplaires du degré d'humanité et de civilisation revendiqué et atteint par une société. Les droits de la personne porteuse de handicap ont été inscrits dans la législation française, ainsi que dans la Convention internationale des droits de l'Enfant.



Un Projet d'Accueil Individualisé qui s'applique aux enfants à besoins spécifiques (maladie signalée, pathologie chronique, dyslexie, ...) est mis en place dès que nécessaire. Il a pour objectif de définir la prise en charge dans le cadre périscolaire de l'enfant au regard de ses spécificités et d'assurer la communication avec l'équipe encadrante. Le PAI est un protocole établi par écrit entre les parents, le responsable de l'accueil et des partenaires extérieurs (médecin, allergologue...), pour permettre l'accueil d'un enfant souffrant d'un handicap ou d'une maladie. Il s'agit d'une démarche d'accueil résultant d'**une réflexion commune des différents intervenants** impliqués dans la vie de l'enfant malade. Il a pour but de **faciliter l'accueil** de cet enfant mais ne saurait se substituer à la responsabilité des familles. Le rôle de chacun et la complémentarité des interventions sont précisés dans un **document écrit**.

Ce document organise, dans le respect des compétences de chacun et compte tenu des besoins thérapeutiques de l'enfant ou de l'adolescent, les modalités particulières de la vie quotidienne dans la collectivité et fixe les conditions d'intervention des partenaires. Sont notamment précisés les conditions des prises de repas, interventions médicales, paramédicales ou de soutien, leur fréquence, leur durée, leur contenu, les méthodes et les aménagements souhaités.

L'accueil des enfants de moins de six ans :



A cet âge-là, les enfants découvrent leur corps, ils grandissent beaucoup, et nécessitent d'avoir une vie bien rythmée et bien réglée dans des espaces bien matérialisés repérés par une organisation structurée et rangée, du matériel adapté. L'espace doit leur permettre d'avoir des repères concrets et sécurisants, et adaptés à leur taille. Les codes couleurs ont beaucoup d'importance car ces enfants se repèrent principalement par le visuel. Il est également très important d'aménager un coin pour leur repos car l'importance du sommeil est primordiale dans leur construction physiologique. La notion de temps reste floue, et les enfants n'ont pas de vision globale de la journée. Il

est donc essentiel de leur permettre de se construire petit à petit leurs propres repères temporels. Ainsi l'organisation de chaque moment de la vie quotidienne doit être identique chaque jour car ces moments structurent la vie de chaque enfant et fondent des repères dans le temps.

L'accueil des « grands » :



A partir de 8 ans, c'est l'âge de la socialisation, l'enfant devient plus extraverti. Il a le sens de lui-même et de ses droits. Il désire améliorer ses capacités et élaborer des projets. Puis, petit à petit, il s'identifie au groupe de son âge et commence à se détacher de sa famille. Vers 10 ans, il se trouve un idéal, manifeste un culte pour une personne (star, ...), et partage des secrets avec ses amis auxquels il accorde beaucoup d'importance.

Il est nécessaire de prendre conscience des spécificités de cette tranche d'âge afin d'adapter nos gestes et nos comportements dans tous les moments de la vie de ces enfants afin de leur assurer un accueil de qualité.

III – OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

➤ Objectifs éducatifs de l'ALEF

- ✓ **Pouvoir grandir**
- ✓ **Vivre ensemble**
- ✓ **Prendre son envol**

➤ Diagnostics du site et bilan du précédent projet pédagogiques

- ✓ « vivre ensemble » : nous avons essayé de développer la coopération, et non la compétition, dans un esprit de tolérance et de respect les uns envers les autres. Il y a eu une bonne évolution chez les Grands (CM), plus mitigée chez les moyens (CE) et très cyclique chez les Maternelles. Les règles sont assez bien respectées, et les enfants sont acteurs de leur quotidien. Cependant, la tolérance, le respect et la politesse, l'entraide et le partage, et s'écouter et s'entendre restent fortement à développer.
- ✓ l'éveil culturel et artistique : nous voulions favoriser l'épanouissement et encourager l'autonomie. Avant l'imposition des 2 mètres de distance entre les groupes, des activités ont été développées. Après, cela a été plus difficile, et notre fonctionnement relevait plus d'une garderie.
- ✓ l'écocitoyenneté : nous avons tenté de sensibiliser aux éco-gestes quotidiens. Le tri est très compliqué à mettre en place, et les éco-gestes sont très peu acquis. De grands efforts restent à réaliser pour amener les enfants à être en harmonie avec leur milieu naturel.
- ✓ les repas et l'alimentation : nous avons souhaité accompagner les enfants dans leur éducation à l'alimentation pour leur permettre d'apprécier le moment du repas. Les gestes et postures à table ont évolué favorablement. Les régimes particuliers sont régulièrement jetés. Et les yeux sont parfois plus grands que le ventre. Le volume de déchets ne diminue pas de façon significative.
- ✓ l'hygiène : les protocoles mis en place ont été assez bien suivis. Cependant l'accent doit être mis sur le lavage et l'égouttage des mains.



➤ Objectifs pédagogiques de l'année à venir



« AUTONOMIE »		
OBJECTIF : Favoriser épanouissement et encourager l'autonomie.		
RESULTATS ATTENDUS	ACTIONS / MOYENS MIS EN OEUVRE	MOYENS DE L'EVALUATION
Bien-être Epanouissement Autonomie Confiance en soi et estime de soi Plaisir Motivation	Mettre en oeuvre des méthodes et des pratiques permettant de transmettre des compétences aux enfants (savoirs, savoirs faire et savoir être) Favoriser l'éveil culturel et artistique des enfants Intervenir de façon bienveillante Donner des « responsabilités » Stimuler créativité, imaginaire et curiosité Développer le sens critique Bâtir des projets ensemble Rendre actif Mettre en place une boîte à idées Aménager les espaces Découverte d'artistes Proposer des activités liées à la nature et l'environnement	Participation Feed-back Outils d'évaluation à destination des animatrices Nombre et qualité des productions Emulation Publicité



« ENVIRONNEMENT / ECOCITOYENNETE »		
OBJECTIF : Sensibiliser aux éco-gestes quotidiens.		
RESULTATS ATTENDUS	ACTIONS / MOYENS MIS EN OEUVRE	MOYENS DE L'EVALUATION
Harmonie avec le milieu naturel	Sensibilisation au gaspillage alimentaire Découvrir le milieu naturel Instaurer le tri sélectif Maîtrise des énergies (eau, électricité, ...) Réaliser des activités à partir de matériaux de récupération Effectuer des plantations Utilisation d'un container de tri	Mise en place de poubelles de tri Panneaux explicatifs Jeux Mesure du tri et de la consommation des énergies



« REPAS / ALIMENTATION »		
OBJECTIF : Accompagner les enfants dans leur éducation à l'alimentation pour leur permettre d'apprécier le moment du repas.		
RESULTATS ATTENDUS	ACTIONS / MOYENS MIS EN OEUVRE	MOYENS DE L'EVALUATION
Apprentissage du goût Découverte des aliments Gestes et postures corrects Respect ambiance Responsabilisation	Education au goût sans forcer Véhiculer la qualité des repas auprès des enfants et des parents Autonomie dans le service et le manientement des outils Sensibilisation au gaspillage alimentaire	Evolution du volume des déchets Evolution des gestes et posture à table

IV – LES PROJETS D'ANIMATION

Les projets d'animation vont s'articuler autour :

Écocitoyenneté et Environnement LES GESTES DU QUOTIDIEN



- ↪ Elaboration d'une signalétique autour des bonnes pratiques et du tri
- ↪ Mise en oeuvre du tri sélectif détaillé et du recyclage
- ↪ Evaluation des déchets
- ↪ Elaboration du loto du recyclage
- ↪ Découverte de l'artiste Arcimboldo
- ↪ Création d'une fresque murale sur le thème de la nature